

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Иванов Н.А.

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Иванов Н.А.

«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Иванов Н.А.

Приказ № 16

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Технология», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 1 класса
2021-2022 учебный год

Количество часов: всего 33ч., в неделю 1 ч.

Учебно-методический комплекс

Технология. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Ф.Лутцева
Т.П.Зуева. М.: Просвещение, 2016.

Составитель:

Карепова Ирина Георгиевна
учитель начальных классов
«Ботовская СОШ»

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от «6» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа НОО от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основная образовательная программа НОО МОУ «Ботовская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МОУ «Ботовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Ботовская СОШ» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»:

- Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, -М.: Просвещение, 2014.

Цель предмета: развитие социально-значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений, проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021- 2022 уч. год на изучение данной программы выделено 33 часа в год (33 недели) в объёме 1 час в неделю.

Форма проведения промежуточной аттестации – практическая работа

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, адекватная самооценка.

Метапредметные:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, представленными в конце учебника;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты:

- знать (на уровне представлений) о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе;
- уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов и правила гигиены труда.
- знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства;
- знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать способы разметки, формообразования, соединения и отделки;
- знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Содержание рабочей программы.

Природная мастерская (8ч).

Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4ч.).

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерского кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (16ч.).

Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская (5ч.).

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Вышивка. Прямая строчка.

Виды уроков

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Название раздела, тема урока	Примечание
Природная мастерская (8 ч)				
1		1	Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир.	
2		1	Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе	
3		1	Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии	
4		1	Урок-экскурсия. Семена и фантазии	
5		1	Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	
6		1	Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция?	
7		1	Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	
8		1	Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить?	
Пластилиновая мастерская (4 ч)				
9		1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	
10		1	В мастерского кондитера. Как работает мастер? (<i>изготовление пирожных, печенья из пластилина</i>)	
11		1	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?(<i>изготовление морских обитателей из пластилина</i>)	
12		1	Наши проекты. Аквариум. Урок-проект.	
Бумажная мастерская (16ч)				
13		1	Мастерская Деда Мороза (<i>изготовление елочных игрушек</i>)	
14		1	Наши проекты. Скоро Новый год! Урок-фантазия.	
15		1	Бумага. Какие у неё есть секреты?	
16		1	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	
17		1	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Урок - творчества.	
18		1	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	
19		1	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Урок - выставка.	
20		1	Наша армия родная	
21		1	Ножницы. Что ты о них знаешь?	
22		1	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Урок-творчество.	
23		1	Шаблон. Для чего он нужен?	
24		1	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	
25		1	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	
26		1	Образы весны. Какие краски у весны? Урок-фантазия.	
27		1	Настроение весны. Что такое колорит?	
28		1	Праздники и традиции весны. Какие они? Урок-праздник.	
Текстильная мастерская (5ч)				
29		1	Игла-труженица. Что умеет игла?	
30		1	Вышивка. Для чего она нужна? Урок - творчества.	
31		1	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	
32		1	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Урок - загадки.	
33		1	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	

